



WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēļu tests

**Nodaļas numurs un nosaukums: 4 SKOLU
GATAVĪBA KATASTROFĀM UN DROŠA MĀCĪBU
VIDE**

**Mācību moduļa numurs un nosaukums: 22
Būtiskās dzīvības glābšanas prasmes katastrofu
gadījumos skolās**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Kura metode ir vispiemērotākā kritiskās domāšanas veicināšanai katastrofu izglītības procesā?	a. Debates.	
	b. Diskusija.	X
	c. Lomu spēle.	
	d. Lekcija.	
2. Kāds ir galvenais mērķis, lai izmantotu uz scenārija balstītas lomu spēles klasē?	a. Saglabāt izglītojamo pasivitāti.	
	b. Simulēt reālajā dzīvē balstītu lēmumu pieņemšanu.	X
	c. Uzlabot iegaumēšanu.	
	d. Ietaupīt laiku.	
3. Debates, katastrofu gadījumu, apmācībās palīdz ar:	a. Mītu stiprināšanu.	
	b. Pārpratumu apspriešanu un labošanu.	X
	c. Likot studentiem klusēt.	
	d. Jautājumu virspusēju aptveršanu.	
4. Diasporas audzēkņu apmācības laikā, pedagogiem jākoncentrējas uz:	a. Līdzdalības ierobežošanu.	
	b. Iekļaujošas un kultūru cenošas vides radīšanu.	X
	c. Tikai tehniska žargona izmantošanu.	
	d. Izvairīšanās no vienkāršošanas.	
5. Kā apmācību par katastrofu gadījumiem var padarīt efektīvāku VET audzēkņiem?	a. Sniedzot tikai teorētisku informāciju.	
	b. Koncentrējoties uz praktisku pielietojumu un sasaistot ar profesionāliem riskiem.	X
	c. Veicot rakstisku eksāmenu kārtošānu.	
	d. Ātri izlaižot tematus.	
	a. Liktu izglītojamajiem iegaumēt faktus.	



6. "Ātrās faktu pārbaudes mācības" ir paredzētas, lai:	b. Iemācītu identificēt maldinošu informāciju.	X
	c. Uzlabotu eksāmenu rezultātus.	
	d. Samazinātu līdzdalību.	
7. Kurš rīks ir visefektīvākais klātienē apmācībās par katastrofām?	a. Ziņas sociālajos plašsaziņas līdzekļos.	X
	b. Tiešsaistes spēles.	
	c. Mācību grāmata.	
	d. Piezīmjdators.	
8. Drošas mācību vides radīšanai, skolotājiem:	a. Jāierobežo studentu viedokļi.	
	b. Jāveicina katastrofas jautājumu droša un iejutīga apspriešana.	X
	c. Jāiebiedē izglītojamie.	
	d. Jāizslēdz diskusiju rašanos.	
9. "Noslēguma esesjas" stratēģija nosaka ka students tiek lūgts:	a. Sagatavot atskaiti pirms lekcijas.	
	b. Uzrakstiet vissvarīgāko, ko viņi uzzināja apmācību laikā.	X
	c. Vadīt grupas diskusiju.	
	d. Vadīt prezentāciju.	
10. Sagatavojot slaidus tiešsaistes apmācībām, pedagogiem:	a. Jāizmanto interaktīvus digitālos resursus, lai palielinātu iesaisti.	X
	b. Jāizmanto tikai PDF failu koplietošana.	
	c. Jāņem visi vizuālie dati.	
	d. Jākoncentrējas tikai uz monologu	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union